

Année 1 - Séquence 3 – Les stéréotypes et les préjugés : quoi, qui, comment ?

Nombre d'élèves

Cette activité est prévue pour un groupe de 15 à 20 élèves

Temps à prévoir

1h30

Matériel nécessaire

- Papier-affiche (+/- 10 feuilles de flipshart)
- Feutres de couleur (+/- 3 « boîtes » de 4)
- Facultatif : PC et matériel de projection

Objectifs :

- Susciter l'esprit critique des jeunes à propos de la thématique des stéréotypes
- Leurs donner des bases théoriques sur la question : définitions, évolution dans le temps et l'espace, conséquences, illustration par des statistiques, des images et des jeux en lien avec les métiers et l'entrepreneuriat

Déroulé

- Introduction – 10 minutes
 - Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séquence précédente
 - Présenter le déroulé de la séquence du jour en faisant le raccrochant à ce qui a été fait précédemment.
- Exercice : dessine-moi « l'entrepreneur » - 25 minutes

« Entreprendre, t'es pas fou ! Projet réalisé par Crédal en partenariat avec l'EFP dans le cadre de la stratégie de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat Young Entrepreneurs of Tomorrow »

- Le dessin : Les élèves sont répartis par groupe de 4-5 personnes. Chaque groupe reçoit une feuille A2 et des feutres de couleurs. La consigne : 5 minutes pour dessiner « l'entrepreneur » Attention, tous les membres du groupe doivent participer au dessin. L'ensemble des dessins sont affichés au tableau.
 - Analyse des dessins : Les élèves sont amenés à réfléchir. Pouvez-vous décrire les « entrepreneurs » dessinés ? Ont-ils des caractéristiques communes ? S'agit-il de caractéristiques biologiques/physiques ou sociales ? Ces caractéristiques sont-elles intrinsèquement liées à l'entrepreneuriat ou pas ? Autrement dit, auraient-on pu dessiner ces entrepreneurs autrement, totalement ou en partie? Tout le monde peut-il devenir entrepreneur ?
 - Synthèse : Comparaison des résultats de cette analyse avec les chiffres clés de l'entrepreneuriat.
-
- Exercice : quel métier font-ils ? – 25 minutes
 - Différents portraits sont projetés aux élèves qui doivent deviner/imaginer le métier qu'exercent ces personnes
 - Noter au tableau les métiers imaginés pour chacun
 - Projeter les portraits avec leur légende (métier réellement exercé)
 - Faire réfléchir les élèves : Quels métiers aviez-vous imaginé pour qui ? Etiez-vous proche de la réalité ou pas ? Qu'est-ce que cela dit de la façon dont la société perçoit les différentes catégories de personnes représentées sur les photos ?
-
- Un peu de théorie – 10 minutes

Prendre le temps de synthétiser les notions vues : définition, causes et conséquences des stéréotypes et préjugés, types de discriminations et principaux domaines dans lesquels ils s'exercent.

« Entreprendre, t'es pas fou ! Projet réalisé par Crédal en partenariat avec l'EFP dans le cadre de la stratégie de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat Young Entrepreneurs of Tomorrow »

- Illustration en vidéo – 15 minutes

Faire identifier par les élèves les principaux stéréotypes à propos de l'entrepreneuriat et de certains métiers au travers de 2 vidéos

- <https://www.youtube.com/watch?v=tvHYPA40eY>
- http://www.osezlemix.fr/lutter_contre_stereotypes.php

Quels liens peuvent-ils faire avec ce qu'ils ont retenu de la 1ère séquence (rencontre avec les entrepreneurs témoin) ?

- Evaluation – 5 minutes

Terminer par un tour de parole où chacun exprime un mot/phrase qui résume pour lui la séquence de cours.