

Année 1 - Séquence 4 – Les stéréotypes et les préjugés : qu'est-ce que je retiens et je mets en place ?

Nombre d'élèves

Cette activité est prévue pour un groupe de 15 à 20 élèves

Temps à prévoir

1h30

Matériel nécessaire

- Papier-affiche (+/- 10 feuilles de flipshart)
- Feutres de couleur (+/- 3 « boîtes » de 4)
- PC et matériel de projection

Objectifs :

- Faire réfléchir la classe sur ce qu'il est possible de faire pour réagir face aux préjugés et discriminations ;
- Présenter le cadre législatif et les organismes/institutions qui œuvrent en la matière ;
- Faire la synthèse des notions abordées et vérifier ce qui a été retenu.

Déroulé

- Introduction – 10 minutes
 - Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séquence précédente
 - Présenter le déroulé de la séquence du jour en la raccrochant à ce qui a été fait précédemment.
- Exercice – Et si j'étais confronté à... ? (40 minutes)

« Entreprendre, t'es pas fou ! Projet réalisé par Crédal en partenariat avec l'EFP dans le cadre de la stratégie de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat Young Entrepreneurs of Tomorrow »

Différentes situations sont présentées aux élèves qui y réfléchissent en sous-groupes.

- Constitution de groupes de 4-5 élèves et consignes (5 minutes)
- 10 minutes pour réfléchir à ce qu'il est possible de faire dans les situations suivantes :
 - Dans la rue, vous assistez à une agression homophobe
 - A l'école, un élève de votre classe est sujet de moqueries récurrentes en raison de son poids
 - Au travail, vous vous rendez compte que le CV d'une personne compétente a été écarté parce que c'était une femme
 - Un ami d'origine étrangère vous explique que le logement qu'il espérait louer est déjà pris. Or vous savez que ce bien est toujours libre.
 - Un de vos amis refuse que vous veniez à la fête qu'il organise si vous êtes accompagné d'un membre de votre famille souffrant d'un léger retard mental.
 - Vous participez à un forum de discussion sur le net et y lisez un commentaire injurieux sur les juifs et les musulmans.

En plénière les différentes pistes d'action sont explorées et développées (25 minutes)

- Mise en commun des solutions proposées par les différents groupes Structuration et ajout des informations manquantes au travers d'un mind map ou d'un PPT
 - Que faire si on est témoin
 - Les démarches à entreprendre
 - Le cadre juridique
 - Les sanctions prévues
 - La question de la preuve
 - Le cas particulier de l'école

- Exercice – Une affiche qui parle à tou-te-s (30 minutes)

Les élèves sont invités à réaliser une affiche sur l'entrepreneuriat et/ou leur métier qui s'adresse à tou-te-s et ne véhicule aucun stéréotype.

- Garder les sous-groupes précédents
- 15 minutes pour réaliser une affiche sur l'entrepreneuriat ou son métier en respectant les consignes suivantes :
 - Consigne 1 : **Elle ne peut pas véhiculer de stéréotypes et doit s'adresser à tou-te-s**
 - Consigne 2 : **Elle doit comprendre le texte suivant :**
 - Si comme nous, tu es ..., alors pense à l'entrepreneuriat
 - Si comme nous, tu es..., alors pense à la formation de ...
- Les affiches sont ensuite présentées et analysées en plénière (15 minutes)
 - Les affiches respectent-elles les consignes ?
 - Si pas, pourquoi ? Si oui, à quoi le voit-on ? Aurait-on pu faire autrement ?
 - Des contre-exemples peuvent être projetés

Conclusion - évaluation – 10 minutes

Terminer par un tour de parole où chacun exprime un mot/phrase qui résume pour lui la séquence de cours et ce qu'il a retenu de l'ensemble des séquences abordées.