

## Année 2 - Séquence 1 – Entrepreneuriat et métiers manuels

### Nombre d'élèves

Cette activité est prévue pour un groupe de 15 à 20 élèves

### Temps à prévoir

2h00

### Matériel nécessaire

- PC et matériel de projection
- Journaux type l'Echo, la Libre Entreprise, Trend-Tendances, etc.
- Feutres de couleur (+/- 3 « boîtes » de 4), colle, ciseaux
- Facultatif : PC et matériel de projection

### Objectifs :

- Faire émerger les représentations que les élèves ont de leur métier futur et de l'entrepreneuriat.
- Susciter l'esprit critique des jeunes à propos de la thématique des stéréotypes
- Susciter le débat sur la thématique de l'entrepreneuriat

### Déroulé

- Introduction : 5'
- Constitution des sous-groupes : 5'

Afin de répartir les groupes de façon aléatoires, les élèves sont invités à puiser un chocolat/bonbon/gommette dans un sac.

Les élèves se regroupent ensuite selon la couleur de leur chocolat/bonbon/gommette.

- Métiers manuels et entrepreneuriat : qui et pourquoi ? : 50'

---

« Entreprendre, t'es pas fou ! Projet réalisé par Crédal en partenariat avec l'EFP dans le cadre de la stratégie de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat Young Entrepreneurs of Tomorrow »

- Les élèves sont séparés en sous-groupe de 3 à 5 élèves.
- Dans un 1<sup>er</sup> temps, une série de personnages leur sont présentés. Ces personnages ont été découpés dans des magazines et représentent des profils variés (hommes, femmes, jeunes, âgés, valides ou non, de couleurs de peau différentes, etc.)
- Il leur est demandé de dire lesquels pourraient être déclarés, par Monsieur et Madame « Tout le monde », capables ou incapables d'exercer leur métier et/ou être entrepreneur-e et pour quelles raisons. Chaque sous-groupe doit se mettre d'accord sur une sélection de 3 personnes qui pourraient et de 3 personnes qui ne pourraient pas exercer leur métier et/ou être entrepreneur-e. Chaque sous-groupe est invité à présenter sa sélection en plénière en expliquant les critères qu'il a utilisés.
- Dans un second temps un ensemble de qualités et compétences leur sont présentées. Chaque sous-groupe doit se mettre d'accord sur une sélection 5 qualités/compétences nécessaires pour exercer leur métier et/ou être entrepreneur-e. Chaque sous-groupe est invité à présenter sa sélection en plénière en expliquant pourquoi il pense que ces qualités/compétences sont nécessaires.
- Dans un troisième temps, les sous-groupes sont invités à réfléchir sur les raisons pour lesquelles ils pensent que les personnages qu'ils ont repérés comme considérés incapables de faire leur métier et/ou être entrepreneur-e par Monsieur et Madame « Tout le monde », n'ont pas les compétences/qualités requises. Chaque sous-groupe partage ses conclusions en plénière.
- Terminer par un tour de parole où chacun exprime un mot/phrase qui résume pour lui la séquence de cours et ce qu'il en retient.
- Quels métiers font-ils : 30'
- Différents portraits sont projetés aux élèves qui doivent deviner/imaginer le métier qu'exercent ces personnes
- Noter au tableau les métiers imaginés pour chacun
- Projeter les portraits avec leur légende (métier réellement exercé)

- Faire réfléchir les élèves : Quels métiers aviez-vous imaginé pour qui ? pourquoi ? Etiez-vous proche de la réalité ou pas ? Qu'est-ce que cela dit de la façon dont la société perçoit les différentes catégories de personnes représentées sur les photos ?
- Prendre le temps de synthétiser les notions vues : définition, causes et conséquences des stéréotypes et préjugés, types de discriminations et principaux domaines dans lesquels ils s'exercent.
- Terminer par un tour de parole où chacun exprime un mot/phrase qui résume pour lui la séquence de cours et ce qu'il en retient.
- L'entrepreneuriat dans les médias : 30'
  - Les élèves sont répartis par groupe de 4-5 personnes. Chaque groupe reçoit une feuille A2, des feutres de couleurs, de la colle, des ciseaux et des journaux issus de la presse économique.
  - Les élèves sont invités à repérer et découper les titres des articles parlant/ les photos des entreprises mises en avant dans les différents journaux et d'en faire un panneau à présenter à la classe
  - En plénière, les élèves sont invités à réfléchir : De quelles entreprises parle-t-on (secteur, taille, pays, etc.) ? De quels entrepreneur-e-s parle-t-on (secteur, sexe, origine, âge, etc.) ?
  - Confronter cette vision de l'entrepreneuriat à quelques chiffres clé sur la réalité des entreprises en Belgique (% de TPE, secteur, nombre de femmes, de jeunes, d'entrepreneur-e-s pensionnés, etc.) :  
<https://economie.fgov.be/fr/publications/tableau-de-bord-des-pme-et-des>
  - Terminer par un tour de parole où chacun exprime un mot/phrase qui résume pour lui la séquence de cours.