

## **Année 2 - Séquence 3 – Tables rondes avec les entrepreneur-e-s témoins**

### **Nombre d'élèves**

Cette activité est prévue pour un groupe de 15 à 20 élèves

### **Temps à prévoir**

2h00

### **Matériel nécessaire**

- Papier-affiche (+/- 10 feuilles de flipshart)
- Feutres de couleur (+/- 3 « boîtes » de 4)
- Chocolat/bonbons de 3 couleurs différentes pour répartir les élèves en 3 groupes.
- Facultatif : PC et matériel de projection

### **Objectifs :**

- Susciter l'intérêt des élèves par rapport à l'entrepreneuriat
- Valoriser et accroître les connaissances des élèves sur l'entrepreneuriat
- Interroger les croyances des élèves sur l'entrepreneuriat

### **Déroulé**

- Introduction : 15'

Présentation des entrepreneur-e-s témoins

Présentation des consignes

- Constitution des sous-groupes : 5'

Afin de répartir les groupes de façon aléatoires, les élèves sont invités à puiser un chocolat/bonbon/gommette dans un sac.

---

« Entreprendre, t'es pas fou ! Projet réalisé par Crédal en partenariat avec l'EFP dans le cadre de la stratégie de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat Young Entrepreneurs of Tomorrow »

Les élèves se regroupent ensuite selon la couleur de leur chocolat/bonbon/gommette.

- Échanges sous forme de conférence inversée et world café : 75'

La technique du world café est très utile pour susciter les interactions, le partage d'idées, et partir des connaissances des élèves.

Les participants sont répartis en groupes de taille équivalente autour des 3 tables auxquelles se trouvent un entrepreneur témoin responsable chacun d'une des 3 questions suivantes :

- Pourquoi Entreprendre aujourd'hui ?
- Pourquoi ne surtout pas Entreprendre aujourd'hui ?
- Quelles questions se poser, quelles démarches effectuer avant d'Entreprendre aujourd'hui ?

À intervalle régulier (toutes les 7 minutes) les participants changent de table de telle sorte que tous les participants passent à toutes les tables et traitent les 3 questions. Chaque groupe vient ainsi alimenter la réflexion avec des idées nouvelles.

L'entrepreneur témoin ne bouge pas et est responsable de noter (sans réagir) toutes les idées et d'informer les nouveaux arrivés de ce qui s'est dit précédemment. A défaut d'entrepreneurs témoins, ce rôle peut aussi être tenu par un professeur ou par un élève.

Au terme du processus, une plénière est organisée et les idées récoltées à chaque table sont présentées de façon synthétique (5 minutes maximum par table).

Ensuite, les entrepreneurs réagissent à ce qui a été présentés. Sont-ils d'accord ou non ? Est-ce que cela correspond à leur expérience ? Ont-ils des conseils à donner, des points d'attention à ajouter ? C'est l'occasion de faire rebondir le débat et de poser de nouvelles questions (Compter 30 minutes)

- Synthèse : 15'

Nous vous proposons de synthétiser les notions abordées en présentant les points clé qui sont ressortis des débats.

- Débriefing/évaluation et prochaines étapes : 10'

Conclure la séquence en la reliant à ce que vous aborderez par la suite avec vos élèves et terminer par un tour de parole où chacun exprime un mot/phrase qui résume pour lui le partage avec les entrepreneurs et ce qu'il retient de la séquence.