

Et si j'étais confronté-e à... ?

Nombre d'élèves

Cette activité est prévue pour un groupe de 15 à 20 élèves

Temps à prévoir

1 heure

Matériel nécessaire

- Papier-affiche (+/- 10 feuilles de flipshart)
- Feutres de couleur (+/- 3 « boîtes » de 4)
- PC et matériel de projection

Objectifs :

- Faire réfléchir la classe sur ce qu'il est possible de faire pour réagir face aux préjugés et discriminations

Déroulé

- Différentes situations sont présentées aux élèves qui y réfléchissent en sous-groupes.
- Constitution de groupes de 4-5 élèves et consignes (5 minutes)
- 10 minutes pour réfléchir à ce qu'il est possible de faire dans les situations suivantes :
 - Dans la rue, vous assistez à une agression homophobe
 - A l'école, un élève de votre classe est sujet de moqueries récurrentes en raison de son poids
 - Au travail, vous vous rendez compte que le CV d'une personne compétente a été écarté parce que c'était une femme

« Entreprendre, t'es pas fou ! Projet réalisé par Crédal en partenariat avec l'EFP dans le cadre de la stratégie de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat Young Entrepreneurs of Tomorrow »

- Un ami d'origine étrangère vous explique que le logement qu'il espérait louer est déjà pris. Or vous savez que ce bien est toujours libre.
 - Un de vos amis refuse que vous veniez à la fête qu'il organise si vous êtes accompagné d'un membre de votre famille souffrant d'un léger retard mental.
 - Vous participez à un forum de discussion sur le net et y lisez un commentaire injurieux sur les juifs et les musulmans.
-
- En plénière les différentes pistes d'action sont explorées et développées (25 minutes)
 - Mise en commun des solutions proposées par les différents groupes Structuration et ajout des informations manquantes au travers d'un mind map ou d'un PPT
 - Que faire si on est témoin
 - Les démarches à entreprendre
 - Le cadre juridique
 - Les sanctions prévues
 - La question de la preuve
 - Le cas particulier de l'école
-
- Terminer par un tour de parole où chacun exprime un mot/phrase qui résume pour lui la séquence de cours et ce qu'il a retenu de l'exercice